

平成28年度使用教科用図書の採択結果と採択理由

教科 [国 語] 種目 [国 語] 発行者 [光村図書]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校の生徒は，班学習を通して，他者との交流を行い，課題を解決していく授業から，お互いの意見の論拠などを吟味したり，学習課題の解決に向け，合意形成を目指して伝え合ったりすることができる。しかし，多角的思考力や重層的思考力といった考える力が十分に備わっているとは言えない。そこで，本校では，今まで行ってきた班学習をベースに，学習形態の幅を広げようと協同的な学習として，ジグソー学習やファシリテーション等の技法を取り入れ，考える力の定着を目指している。

2. 教科書の特徴

学習したことを日常生活・社会生活や，他教科の学習に生かしていけるよう教材構成が工夫されている。また，人間の姿を多様な角度から描いた文学作品やノンフィクション，説明的文章など，優れた文章表現や論理構成によって深い思索を促す作品・文章を多く掲載しており，豊かな情操と道徳心を養うことができたり，論理的に思考し，表現する能力を養うことができたりすると考える。

以上のことから，光村図書の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [国 語] 種目 [書 写] 発行者 [光村図書]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

書道教室に通っている生徒も多いが，一方で書写が苦手な生徒も少なくない。そのため，作品を書くときとでき上がりの差が大きく，書写が好きではない生徒は余計に苦手意識をもってしまう。そこで，授業では，お手本のように書くことを指導するのではなく，今の自分の字をより読みやすく書く方法や他人に読みやすい字を書くにはどのようにしたらよいかを考え，それを書写以外の場面で実践することを推進している。

2. 教科書の特徴

全体が基礎編，学習編，資料編に分かれており，教科書に要点を直接書き込みながら学習を進める構成になっている。また，学級会の板書やポスター等での書体・筆記具の使い分けについて考えるために，話し合いが設定されているなど，自ら考え，判断し，表現する能力が身に付くような言語活動が取り上げられている。

以上のことから，光村図書の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [社会] 種目 [社会(地理的分野)] 発行者 [東京書籍]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校生徒は，社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・概念や技能については，ある程度習得できている。また，国内のみならず，海外にも旅行したことのある生徒が多い。そのためか，長期休業後などは，旅行で見聞したことをレポートにまとめて提出する者もいる。

しかし，このような貴重な経験が学校での学習と結びついていなかったり，地理学として身につけている知識が断片的な状況に留まっていたりする場合が多い。そのため，本校では，学習課題に対する予想・仮説を立て，資料から読み取った情報を基に，班内で活発に意見を交わすことで知識を共有しながら，互いに高め合う授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

世界・日本共に，各地域の最初に豊富な資料が掲載されている。また，本文中の内容と資料を一致させやすいように，番号の振り方に工夫が見られる。資料については，色だけでなく，線の種類や太さなどにも細かい配慮がなされている。

各単元の終わりには，それぞれまとめ方の例が紹介されており，生徒の自主的な学習につながるような配慮がなされている。

以上のことから，東京書籍の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [社会] 種目 [社会(歴史的分野)] 発行者 [帝国書院]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校生徒は，社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・概念や技能については，ある程度習得できている。また，新聞やニュースなどで報道される歴史的話題に対しても関心を示し，それらの内容について，自ら学習した内容をレポートにまとめて提出する者もいる。

しかし，身につけている知識は断片的なものが多い。特に，歴史的事象については，語句を答えることはできても，事象自体の意味や意義，または，事象と事象の関連性を述べるができる生徒はまだ少ない。そのため，本校では，学習課題に対する予想・仮説を立て，資料から読み取った情報を基に，班内で活発に意見を交わすことで知識を共有しながら，互いに高め合う授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

時代ごとに『タイムトラベル(想像図)』が掲載されており，学習前・学習中・学習後を問わず，授業で有効に用いることができる資料となっている。また，本文中の内容が他のページとリンクしており，特に既習内容と結びつける際には効果的である。

大単元の終わりには，様々な観点から学習を振り返ることができるようになっており，生徒が自主的・発展的な学習ができるような構成となっている。

以上のことから，帝国書院の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [社会] 種目 [社会(公民的分野)] 発行者 [日本文教出版]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校生徒は，社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・概念や技能については，ある程度習得できている。また，新聞やニュースなどで報道される時事問題に対しても高い関心を示し，それらの内容について，自ら課題を設定して，レポートにまとめて提出する者もいる。

しかし，身につけている知識は断片的なものが多い。また，事象相互の関連性や，事象自体の意味や意義について，自らの見解を述べることができる生徒はまだ少ない。そのため，本校では，学習課題に対する予想・仮説を立て，資料から読み取った情報を基に，班内で活発に意見を交わすことで知識を共有しながら，互いに高め合う授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

各編の導入に新聞記事が掲載されていて，現代の社会の状況に生徒の興味や関心をもたせやすい構成となっていたり，各単元の最後には，習得した知識を用いながら，思考力・判断力や表現力を高めることができるページが設けられている。また，内容が系統的に構成され，学習を効果的に進めるために適切な配列となっている。更に，資料では，配色だけでなく，形や大きさ，線の種類や，グラフに実数値を添えるなど，読み取りに関する細かい配慮がなされている。

以上のことから，日本文教出版の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [社会] 種目 [地図] 発行者 [帝国書院]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校生徒は，社会的事象に関する基礎的・基本的な知識・概念や技能については，ある程度習得できている。また，国内のみならず，海外にも旅行したことのある生徒が多い。そのためか，長期休業後などは，旅行で見聞したことをレポートにまとめて提出する者もいる。

しかし，折角訪れた場所を示すことができなかつたり，訪れた地の主なデータなどを紹介することができなかつたりすることも多い。そのため，本校では，学習課題に対する予想・仮説を立て，資料から読み取った情報を基に，班内で活発に意見を交わすことで知識を共有しながら，互いに高め合う授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

地勢図に用いられている色が明るく見やすい。また，地勢図中の情報量が多い。更に，鳥瞰図が多数掲載されており，生徒が地形の立体感を捉えやすいようになっている。

歴史を意識した資料も多数掲載されており，生徒が，歴史的分野の学習内容と関連付けながら広い視野で，学習活動に取り組めるような配慮がなされている。また，基本的なデータは，系統的に構成され，学習を効果的に進めるために適切な配列となっている。

以上のことから，帝国書院の地図帳は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [数 学] 種目 [数 学] 発行者 [啓林館]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校の生徒は，記述式問題における課題がある。例えば，「予想した事柄を数学的な表現を用いて説明すること（事実・事柄の説明）」，「問題解決の方法を数学的な表現を用いて説明すること（方法の説明）」，「事柄が成り立つ理由を説明すること（理由の説明）」である。本校は，課題を数学的に表現したり，数学的に表現されたものの意味を読み取ったりすること（関係や法則などを式に表現したり，式の意味を読み取ったりすること）に重点を置いた授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

啓林館の教科書は，生徒の実態に応じ，きめ細かな指導ができるよう，補充的な学習や発展的な学習に関する内容や各学年単元の終わりに設定されている課題学習が充実している。また，本校の大部分の出身小学校が啓林館の教科書を使用しており，小中連携がスムーズになると考える。

そして，内容が系統的に構成され，学習を効果的に進めるために適切な配列であり，全体の分量及びその配分が指導上適切である。

以上のことから，啓林館の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [理 科] 種目 [理 科] 発行者 [東京書籍]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校の生徒は，知識はある程度持っているが，実際の身のまわりの世界にどう関わっているかということについての認識が十分とは言えない。

そこで，本校では，未知の事柄に対して疑問を持ち，自ら仮説を立てて，科学的なアプローチによって仮説を検証していく学習活動に，指導の重点を置いている。その際，班の中，班同士，学級全体で，言語活動を通じて，互いに交流し合うことで，思考を深めていくようにしている。

2. 教科書の特徴

「予想しよう」「調べ方を考えよう」「考察しよう」などが観察・実験で配置されている。また，「学びを生かして考えよう 話す」など「話す」「書く」といった指示で，言語活動が示されていることで，主体的な言語活動に取り組みやすくなっている。

「科学で GO!すごい大陸」では，日常生活や社会との関連について41のテーマを取り上げ，「理科で学ぶこと」では，他教科との関連を図り，知識を多元的なつながりの中で定着させるようにされている。これらのことにより，生徒が科学的な見方や考え方を深め，理科を学ぶことの有用性が実感できるように，工夫されている。

以上のことから，東京書籍の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [音楽] 種目 [音楽(一般)] 発行者 [教育出版]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題、指導の重点等

本校の生徒は、「聴く」ことを大切にしながら音楽を深く捉えることができている。鑑賞領域においても表現領域においても意欲的に取り組める生徒が多い。しかし、今できていることをさらに伸ばしていくには、より充実した鑑賞授業と、より「このように表現したい」というイメージをもって表現領域に取り組むことが必要であると考えられる。

2. 教科書の特徴

鑑賞の題材では、楽譜がきちんと掲載されており、また、特に日本の音楽についてはかなり詳しく説明がされているため、生徒の理解が深まりやすいと考える。歌唱については、共通歌唱教材で写真が効果的に使われており、イメージがもちやすく編集されている。また、説明をするにはなかなか煩雑だった歌詞に出てくる言葉の意味の説明も、写真を効果的に使い、分かりやすくまとめられている。

以上のことから、教育出版の教科書は、本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [音楽] 種目 [音楽(器楽合奏)] 発行者 [教育芸術社]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題、指導の重点等

本校の生徒は、「聴く」ことを大切にしながら音楽を深く捉えることができている。鑑賞領域においても表現領域においても意欲的に取り組める生徒が多い。しかし、今できていることをさらに伸ばしていくには、より充実した鑑賞授業と、より「このように表現したい」というイメージをもって表現領域に取り組むことが必要であると考えられる。

2. 教科書の特徴

リコーダの学習では、段階を追って見やすく分かりやすく編集されている。和楽器の学習では、説明を写真を効果的に使っており、特に箏は縦譜と五線譜の両方の掲載と内容の配置の仕方から分かりやすいまとめ方になっている。また、様々な打楽器の奏法についても写真付きで掲載されており、分かりやすい。

以上のことから、教育芸術社の教科書は、本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [美術] 種目 [美術] 発行者 [光村図書]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校の生徒は，全体的に知的好奇心が旺盛で，落ち着いて制作や鑑賞の活動に取り組むことができる。しかし，苦手意識や自分の表現に自信がもてないことから，途中で諦めたり，妥協してしまう生徒もみられる。

そこで，本校では，生徒がより意欲をもって主体的に授業に取り組むために，生徒の「気づき」を重視した導入や発問を工夫したり，相互鑑賞や意見交換の場面を設定したりすることで，生徒自身が互いの造形感覚を高め合うことができる場面を設定している。こうした取組によって，自分自身の見方や感じ方，表現の仕方に自信をもって学習に取り組み，創造の喜びを実感する生徒の育成を目指している。

2. 教科書の特徴

全体的にページ数が多く，内容が充実している。特に，巻末の「学習を支える資料」は，学習指導要領の〔共通事項〕に配慮されており，形や色などの造形要素に関する内容や，材料や道具類の扱い方などがわかりやすくまとめられている。

一つの題材に対して，造形作家の作品，生徒の参考作品，発想や構想のヒントになる写真など，図版の大きさや数のバランスがよい。

鑑賞図版に関しては，日本とその他の諸外国の作品が数多く掲載されており，見開き4ページを使ったり，原寸大の写真に掲載するなど，生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。実際の鑑賞活動で，生徒が自分自身の見方や感じ方を発揮しやすくするために，解説が少なめなものもよい。

2・3年が一冊になっており，生徒の発達段階や題材の構成に併せて，より柔軟にカリキュラムを作ることができると思う。

以上のことから，光村図書の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [保健体育] 種目 [保健体育] 発行者 [大日本図書]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

本校は生涯にわたって健康で豊かな生活を送るために，どのように考え実践していくかに重点を置いた授業づくりを推進している。

2. 教科書の特徴

知識や技能を活用し，自ら考え判断し，実践していくことができるように単元の流れが工夫されている。日頃の生活を振り返ったり，話し合いから新しい発見や気づきができたりしやすいように，資料等もわかりやすく，見やすい。

以上のことから，大日本図書の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [技術・家庭] 種目 [技術・家庭(技術分野)] 発行者 [東京書籍]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

知識はある程度持つてはいるが，生活経験やものづくり体験が少ないため，製作の見通しを持つことが難しく，作業にも時間がかかるところが課題である。しかし，前向きに学習していこうという意欲は高く，高度な内容にもチャレンジしようとする生徒は多い。

単元全体を通して，問題解決的な学習に取り組んでおり，学習した知識を，適切に評価し，実際に使える力として育成することに重点を置いて授業展開を図っている

2. 教科書の特徴

基礎的な学力の定着を図るため，写真や絵を多用し，視覚的にもわかりやすいように工夫している。また，巻頭や巻末などに最新技術の紹介や各種資料を掲載することで，生徒の関心や意欲を高める仕組み作りができています。

生徒が作業しやすいよう，導入から計画，実行，改善などを考えられるように構成されている。

見開き2ページや，片面1ページで，内容が完結するように考慮されており，本校の授業展開においては，使いやすい構成となっている。

以上のことから，東京書籍の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [技術・家庭] 種目 [技術・家庭(家庭分野)] 発行者 [東京書籍]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

生活体験が少なく，家事における実体験も少ないが，学習に取り組む意欲は高い。知的な好奇心が強く，情報量が多い教科書が適している。また，課題実践の紹介があるもの。

2. 教科書の特徴

小学校や他教科とのリンクが表示されており，興味をもちやすい。大判であり，見やすいことも長所である。

以上のことから，東京書籍の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。

教科 [外国語] 種目 [英語] 発行者 [東京書籍]

1. 教科・種目にかかわる本校の生徒の実態・課題，指導の重点等

英語に対する学習意欲が高い生徒も多く，少し難しい事にも果敢に挑戦しようとする事ができる。英文で書かれた本文をただ読むだけでなく，生徒自身が英文から読みとれることを考えて発問を作成したり，読み取った内容から自分の考えや感想などを英語で表現するなど，「読み」を深める学習も推進している。

2. 教科書の特徴

題材のテーマが多岐にわたっていることや，私たちが社会問題として考えていかなければならないような題材も扱われている。物語形式の英文では，内容も重く，深く考えさせられるものもある。教科書の英文には，何語くらいの英単語で書かれているかの数が表記されることで，生徒も，「何語でこれくらいの文の長さになる」となるということがイメージしやすいと考える。生徒自身が英語で自分の考えや，意見などを英語で表現するときのイメージの参考になると考える。

以上のことから，東京書籍の教科書は，本校の実態や生徒の状況に対応することができるものである。